



Ontario

Ministère
de
l'Éducation

Thomas L. Wells
Ministre

Government
Publication

Souplesse dans les programmes d'école secondaire de l'Ontario



3 1761 11891976 0



CA20N
DE
- Z229

Êtes-vous intrigué par la diversité des cours que suit votre garçon ou votre fille à l'école secondaire? Vous interrogez-vous sur l'opportunité de cours d'Études familiales ou d'Informatique ou sur la signification exacte de l'obtention de *crédits*?

La formation assurée à l'école secondaire est vraiment différente de ce qu'elle était, à tel point que bien des parents, comme vous, peuvent se demander si leurs jeunes apprennent ce qu'il faut ou suffisamment.

Vous n'avez pas à vous tracasser. Nos écoles secondaires continuent d'enseigner les matières de base nécessaires aux jeunes. Toute école secondaire de l'Ontario offre des cours de français, d'histoire, de mathématique, de sciences. Mais également importants demeurent les nouveaux cours offerts aux élèves à l'heure actuelle.

Pourquoi? Posez-vous la question : la formation que nous avons nous-mêmes reçue à l'école secondaire peut-elle adéquatement préparer nos garçons ou nos filles au monde de demain?

Le genre de formation que nous avons reçue a pu être valable pour l'époque. Mais les temps ont changé, le monde évolue. Nombre d'élèves actuels occuperont des emplois qui n'existaient même pas quand vous et moi fréquentions l'école secondaire. Et parce que la technique et les modes de communication modernes ont fait le monde tellement plus petit, ces élèves seront appelés à rencontrer des gens et à faire face à des situations qui nous étaient à peu près inconnues.

C'est là une des raisons pour lesquelles, au cours des quelques dernières années, des changements se sont produits dans nos écoles secondaires et les conditions nécessaires à l'obtention d'un diplôme sont différentes. Le nouveau système est plus souple. Il permet aux élèves de choisir parmi une plus grande gamme de cours et d'apprendre des choses indispensables pour bien vivre et travailler dans le monde de demain, *leur* monde.

Une autre raison importante aux changements, c'est qu'aucun être humain n'est exactement semblable à un autre. Nous n'apprenons pas tous de la même manière ni au même rythme. L'ancien régime ne tenait pas toujours compte de ce fait. Quand vous et moi allions à l'école secondaire, plusieurs élèves rataient une année parce qu'ils échouaient dans une matière, même si leur travail était satisfaisant dans les autres branches. D'autres élèves se décourageaient

et abandonnaient l'école parce qu'ils ne pouvaient suivre leurs camarades.

Le nouveau système aide à changer tout cela.

Comment fonctionne-t-il?

Le système de crédits permet aux élèves d'étudier à leur propre rythme et de choisir des sujets qui les prépareront le mieux au genre de vie et d'occupation qu'ils veulent poursuivre après l'obtention de leur diplôme.

Dans les écoles secondaires d'aujourd'hui, tout cours suivi par l'élève vaut un certain nombre de points ou de *crédits*. La plupart des cours valent un crédit entier; d'autres peuvent valoir moins ou davantage, selon le travail exigé. Lorsqu'un élève réussit des cours qui valent un minimum de vingt-sept crédits, il reçoit un diplôme d'études secondaires. La plupart des élèves obtiennent sept ou huit crédits par année et leur diplôme en quatre ans.

Pour obtenir un *diplôme supérieur d'études secondaires*, requis pour être admis dans la plupart des universités, l'élève doit suivre six cours d'études supérieures ou de secondaire V. La plupart des élèves obtiennent ces crédits supplémentaires pendant leur cinquième année, mais il est possible d'en obtenir un certain nombre plus tôt.

De toute façon, le temps que met un élève à obtenir ces crédits n'est pas le plus important, et voici pourquoi. Un élève obtient un crédit lorsqu'il suit avec succès un cours exigeant normalement de cent dix à cent vingt heures de travail en classe. Si le travail est réussi en moins de temps, le directeur de l'école peut accorder le crédit plus tôt. Mais l'élève qui a besoin de plus de temps peut quand même obtenir le crédit. Ce qui importe, ce n'est pas le temps mais l'accomplissement d'un travail de façon satisfaisante.

Qui décide des matières à suivre?

Ce sont les élèves et leurs parents, puisqu'ils sont les mieux placés pour juger des aptitudes, goûts et aspirations de l'élève. Mais il y a aussi d'autres exigences.

Tous les cours des écoles secondaires sont maintenant groupés en quatre catégories principales : Communications, Sciences et environnement, Sciences pures et appliquées, Arts. Pour obtenir un diplôme d'études secondaires, tout élève doit obtenir au moins trois crédits dans chacune de ces catégories.

Il y a à cela une bonne raison. C'est qu'on veut s'assurer que tout élève reçoit une formation appropriée s'étendant à toutes les matières importantes.

Une autre exigence requise des élèves qui ont commencé leur programme d'école secondaire après septembre 1974 : parmi les vingt-sept crédits nécessaires à l'obtention du diplôme, il faut avoir quatre crédits en Étude de l'anglais et deux crédits en Études canadiennes.

Mais à l'intérieur de ces principaux domaines, bien des matières s'offrent au choix. C'est ce choix qui permet à l'élève de poursuivre un programme de formation conforme à ses goûts et à ses buts.

Comment bien choisir les matières?

Un bon moyen : en discuter avec les enseignants, le directeur ou le conseiller en orientation. Même si le choix de chacune des matières incombe aux parents et aux élèves, les enseignants et le directeur doivent offrir leurs conseils sur la combinaison de matières susceptibles de préparer au mieux les élèves à poursuivre leur propre formation professionnelle.

La plupart des écoles fournissent ce genre de renseignements dans des annuaires ou brochures spéciales. Parents et élèves doivent étudier minutieusement ces recommandations, car c'est d'eux que relève le choix en dernier ressort.

Selon le nouveau système, la plupart des élèves n'auront-ils pas tendance à éviter les matières traditionnelles?

Pas du tout. L'expérience a montré que des matières comme la mathématique intéressent plus d'élèves qu'auparavant, et que d'autres sujets comme la géographie en intéressent encore presque autant. La plupart des élèves exercent un choix sérieux et judicieux, fondé sur la formation professionnelle qu'ils poursuivent et l'avis de leurs parents et de leurs professeurs.